

大人主導型スポーツから 子供中心型スポーツへの転換



Toin
University of
Yokohama

桐蔭横浜大学 渋谷ゼミ Bチーム

廣澤 歩夢 遠藤 彩希穂 岡元 柁昂 岸 佑太 松村 さくら

はじめに

- 緒言
- 方法
- 結果と考察
- 解決策
- 政策提言
- 期待される効果
- 今後の課題

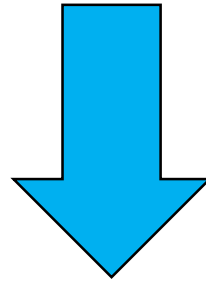


大人主導型スポーツって何？



大人主導型スポーツとは

大人が子供に行動させるように指示をする！！



子供は指示を受けて行動するだけで、行動する意味を考えていない...

例えば...



パスを出せ！

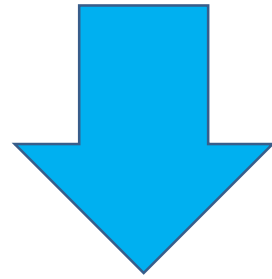
自分の意志では
ない!!!

パスを出せ

示に従った



現状、大人主導型スポーツが多いことにより…



自主性・自発性を含めたライフスキルの育成が行われにくくなっている

大人主導型スポーツの事例

- ①勝ちにこだわり過ぎている
- ②選手に任せられない
- ③暴言、暴力、理不尽な指導

ここで質問です！！



大人主導型スポーツの事例

- ①勝ちにこだわり過ぎている
- ②選手に任せられない
- ③暴言、暴力、理不尽な指導

大人主導型スポーツの問題

子供の自主性
自発性の欠落

大人の指示を
待つ子供

大人主導型スポーツの問題

子供の自己

目

この2つの問題を解決
するために...



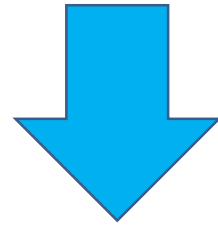
子供中心型スポーツの導入

子供中心型スポーツって何？



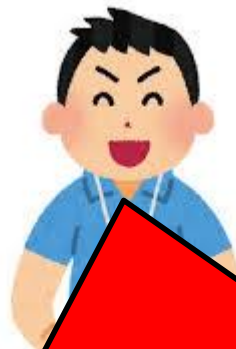
子供中心型スポーツとは

大人は自分の考えや指示を一方向的に押し付けるのではなく、考えさせる時間を与えさせる！！



行動する意味を考え、自分たち
で動けるようになる！！

例えば...



い...ところにパスを
...ためには...

自分で行動する内
容を考えた！！

パスを出す

ならい...パス
が通る！



大人主導型スポーツと子供中心型スポーツの比較

大人主導型スポーツ



パスを出せ！

指示

パスを出す！



指示に従った

子供中心型スポーツ



いいところにパスを通すためには…

自分たちで考えさせる

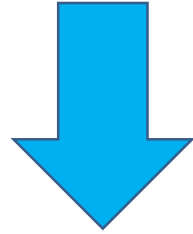
パスを出す！

Go!



ここならいいパスが通る！

子供中心型スポーツにする目的は...



ライフスキルの
の育成

子供が自ら
考え、行動
できる能力

子供中心型スポーツへ変えるための2つの調査

①質問紙調査

②文献調査

学生への質問紙調査

- ・調査対象者：K県T大学スポーツ学部に所属している1年生から4年生（男性73名、女性32名 計105名）
- ・調査内容：スポーツ活動を行ってきた学生の実態。
- ・調査時期：平成29年9月中旬から下旬。
- ・調査目的：現在のスポーツが大人主導型スポーツであることの現状把握
- ・手続き：質問紙を個別に配布し回答後に回収

文献調査

- ・調査内容：中学生・高校生の運動部活動の実態と問題点。
- ・調査時期：平成29年7月下旬から8月中旬。
- ・手続き：インターネット検索及び書籍検索より調査、抜粋。

Q1.子供が思う指導者の印象(ベスト3)

良い印象の指導者

考察

生徒のことを考え親身に接している！！

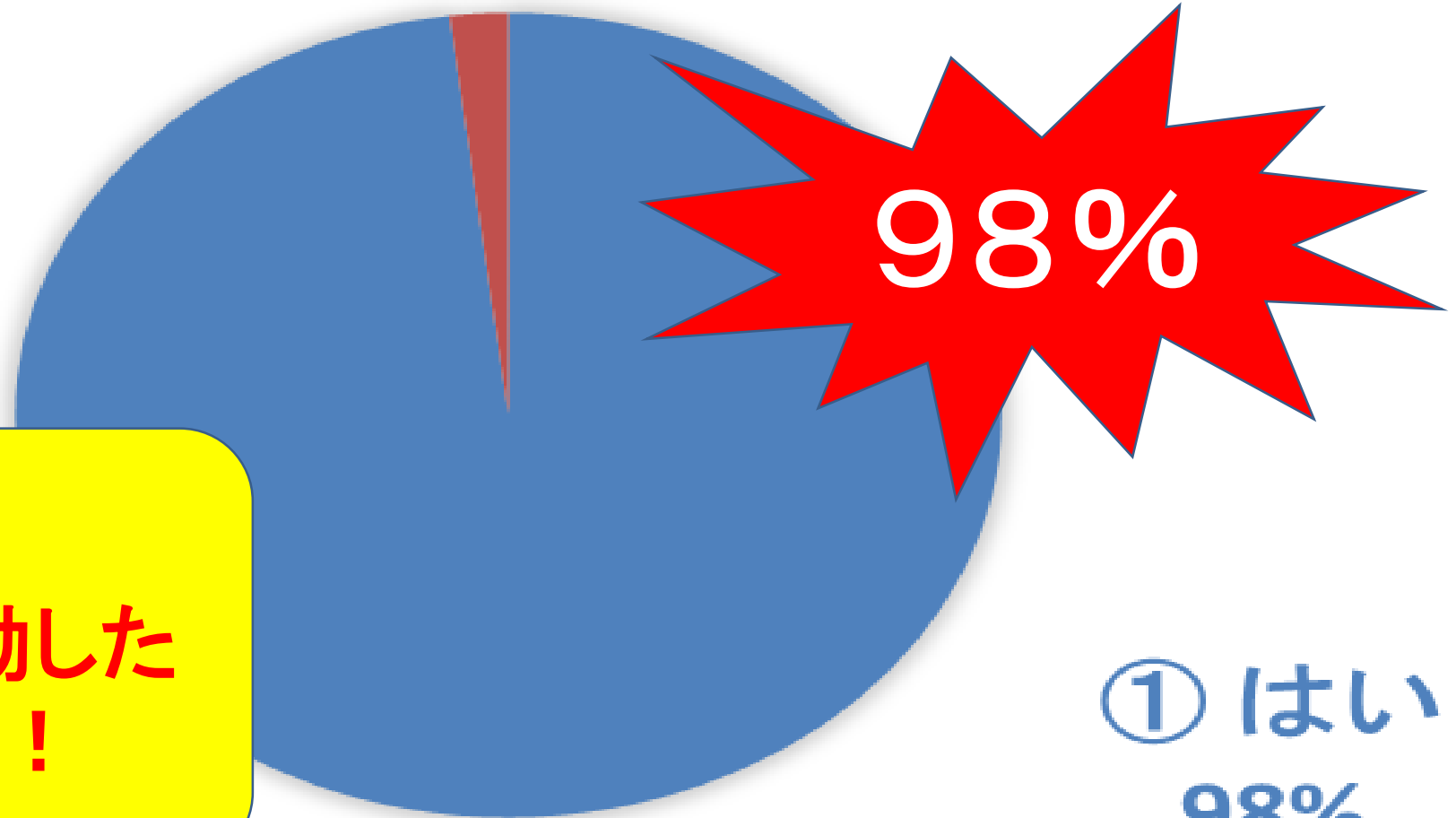
悪い印象の指導者

考察

ある程度の上下関係を作り距離を置いている！！

Q2. 「スポーツ活動中自ら考え行動したことはあるか」

② いいえ
2%



① はい
98%

考察

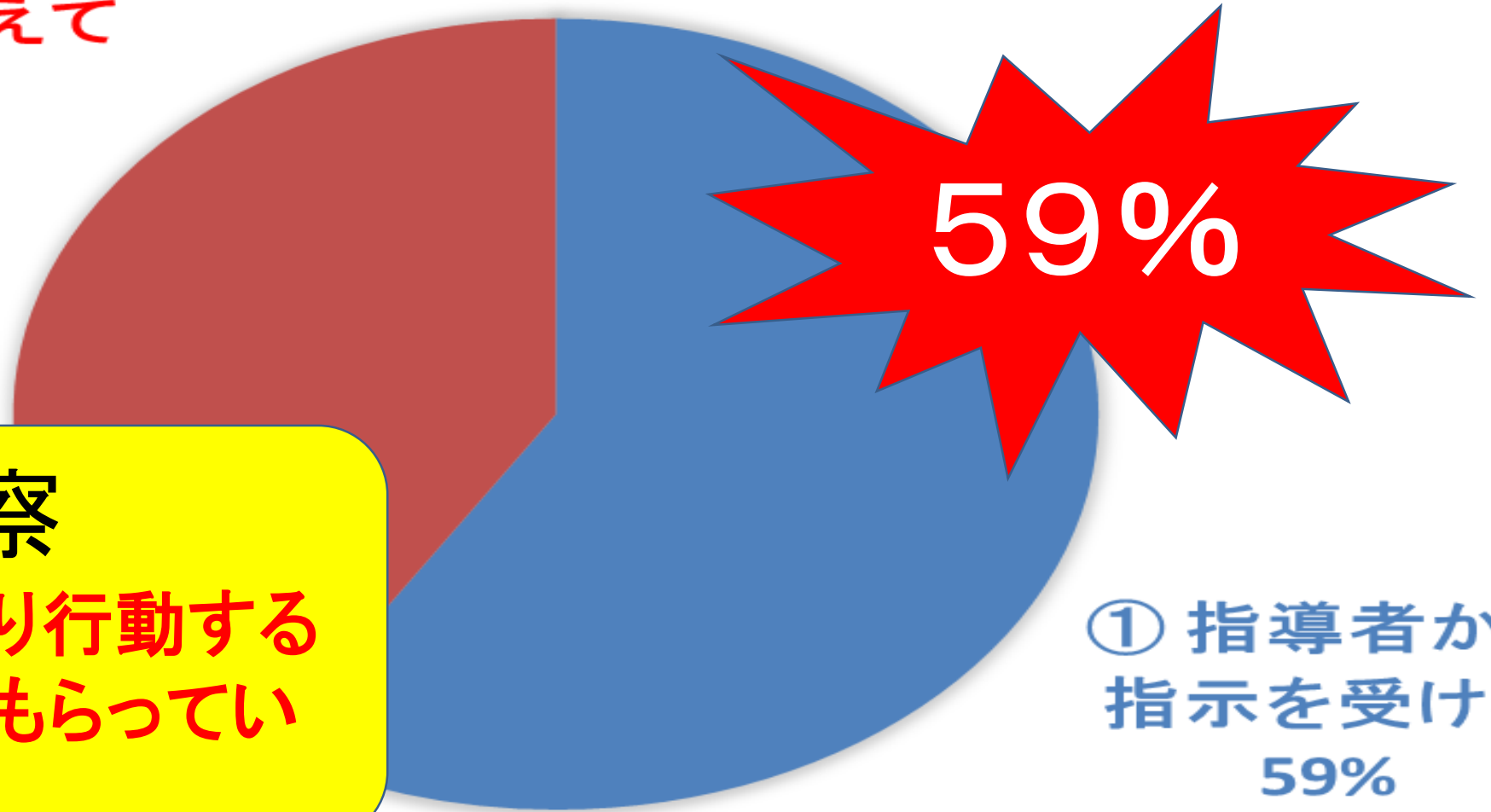
自分から行動した
ことはある！！

Q3.「スポーツ活動中どちらの方が多かったか」

②自分から考えて
行動する
41%

考察

自分からあまり行動する
機会を与えてもらって
いない！！



① 指導者から
指示を受ける
59%

Q4. 「子供にとって理想とする指導方針は何」

③その他
17%

①指導者から指示を
受ける指導
6%

考察
子供達は自ら考えて行動
する事を望んでいる！！

77%

自ら考えて
行動する指導
77%

文献調査

中学・高校の大人主導型スポーツを行っている指導者には
3つの特徴が見られた

- ①選手の身体や精神状態を適切に理解していない
- ②勝利至上主義にこだわりすぎてしまう
- ③選手に考えさせる時間が勿体無いという考えを持ってしまう

解決策①

「これからのスポーツを子供中心型へ」という考えを指導者だけではなく、子供にも理解してもらい、子供が自由に楽しくスポーツを行えるような環境を整えていく

解決策②

練習時

ら

導

そこで！！

型にな

考え方

本人主

減ら9

2つの政策提言

①指導者及び生徒への研修会

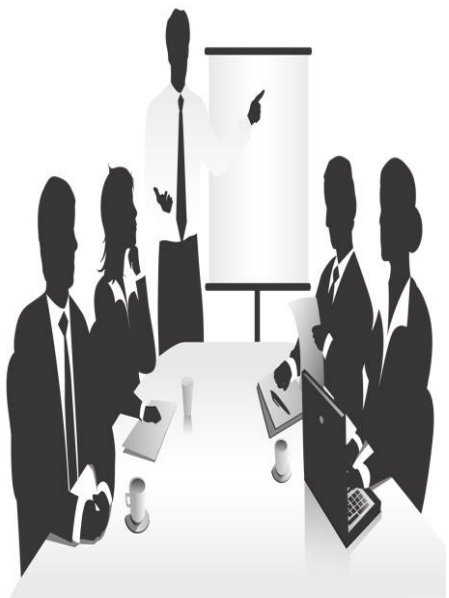
②グッドマナー賞の設立

指導者及び生徒への 研修会



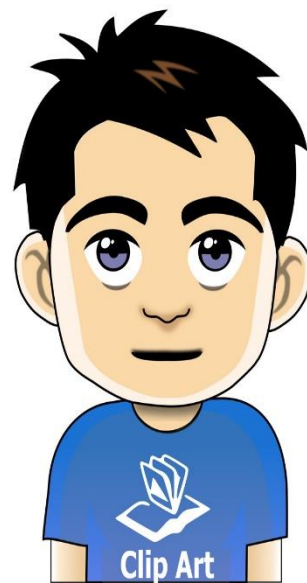
指導者及び生徒への研修会

研修
会



指導

大人



子供中心型
スポーツの
指導

子供



なぜ研修会を開くのか？

指導者の指導方針を大人主導型から子供中心型に変えるため！！

指導者及び生徒への研修会

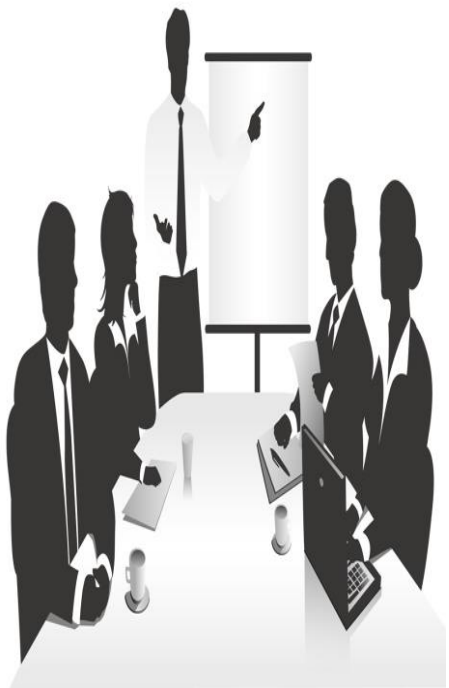
研修
会

指導

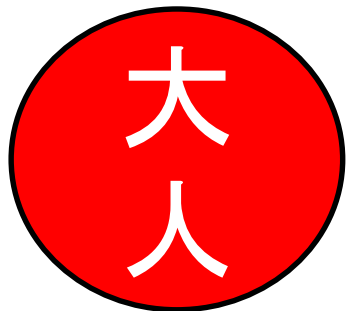
大人

○どんな指導を行うか??

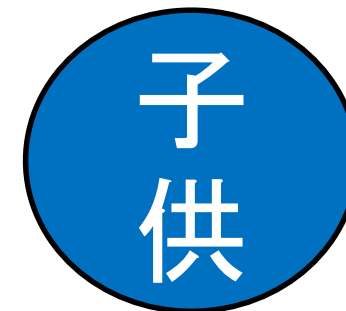
- ・子供中心型スポーツを行えるようにする指導
- ・専門スポーツの基礎知識
- ・子供との良いコミュニケーションの取り方



指導者及び生徒への研修会

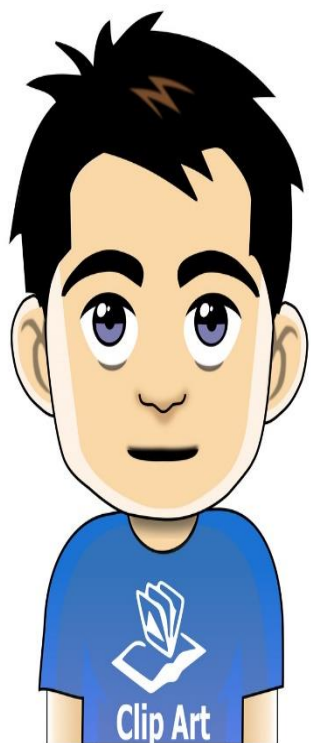


子供中心型スポーツ



○研修会の内容をどのように活かすか??

- ・全体ミーティングを開く(1時間)
- ・現場で研修会の内容を実践する
- ・自分の指導方針と何が違うかを考える



研修会での期待される効果①

研修会前

研修会后

知識

知識力UP!!!

知識

知識

知識

知識

知識

知識



研修会での期待される効果②

現在



研修会での期待される効果②

これから



グッドマナー賞の 設立



グッドマナー賞の設立

研修会の内容

評価



子供中心型スポーツ
優秀者

グッド
マナー
賞

審査員
資格

どこが企画するの？

教育委員会

スポーツ少年団

日本体育協会

スポーツ協会

中体連、高体連

誰が評価するの？（練習時）

クラブチーム



スポーツ少年団員

運動部活動



校長、副校長、教頭

誰が評価するの？（試合時）

クラブチーム



スポーツ少年団員

スポーツ協会職員

運動部活動



校長、副校長、教頭

中体連、高体連役員

グッドマナー賞設立での期待される効果

日本体育協会
役員

スポーツ少年
団員

スポーツ協会
職員

校長、副校長、
教頭

中体連高体連
役員

評価



指導スキルの
向上

研修会からグッドマナー賞の流れ

月1回

研修会

研修

実施

審査員
資格

グッド
マナー
賞

評価



今後の課題

「時間と人員」

特定の地域なら…①時間に融通が利く。
②人員は最小限である。

全国規模なら…①研修会の時間調整が困難。
②評価審査員や研修会講師の人員増加。

参考文献

- ・畑喜美男(2013) 子どもが自ら考えて行動する力を引き出す 魔法のサッカーコーチング ボトムアップ理論で自立心を養う
- ・伊平遼一(2009) バスケットボール指導者の考える理想の指導に関する質的研究
- ・公益財団法人 日本体育協会(2015) 平成26年度 コーチ育成のための「モデル・コア・カリキュラム」の作成事業 報告書
- ・公益財団法人 日本体育協会(2016) 平成27年度 コーチ育成のための「モデル・コア・カリキュラム」の作成事業 報告書
- ・楠凡之(2005) 気になる子供 気になる保護者 理解と援助のために
- ・戸田久実(2015) アンガーマネジメント 怒らない伝え方



ご静聴ありがとうございました